

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego dla klas IV-VIII

Skala ocen	<b>Gramatyka i słownictwo</b> <b>Umiejętności ucznia:</b>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy</li> <li>• z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>• posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce</li> <li>• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet</li> <li>• wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych</li> <li>• bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom</li> <li>• niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> technika i sposób budowania zdań, wyrażen uzależniona jest od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału</li> <li>• buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>• zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce</li> <li>• czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe</li> <li>• zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe</li> <li>• bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje słownictwo bardziej złożone, rzadko robi błędy podczas pisania, systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>• buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>• zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce</li> <li>• przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe</li> <li>• przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas pisania robi niewielką ilość błędów gramatycznych, systematycznie przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału</li> <li>• buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu</li> <li>• na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie</li> <li>• nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe - prace zawierają błędy</li> <li>• rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach</li> </ul>

	<p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni, zazwyczaj przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce</li> <li>• zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym - uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy</li> <li>• dysponuje ograniczonym słownictwem</li> <li>• potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych</li> <li>• sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe</li> <li>• nie uczestniczy aktywnie w zajęciach - nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> używa słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.</p>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>• nie zna podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>• nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>• bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy</li> </ul> <p><b>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją</b></p>
<b>Skala ocen</b>	<p><b>Czytanie</b> <b>Umiejętności ucznia:</b></p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach</li> <li>• rozumie przeczytane teksty - z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję</li> <li>• zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>• technika czytania - czyta bezbłędnie również podczas lekcji</li> <li>• podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje powyższe czynności, płynność i technika czytania uzależniona jest od rodzaju i stopnia dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie, czyta prawie płynnie, praktycznie bezbłędnie).</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach</li> <li>• rozumie przeczytane teksty - potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>• zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>• technika czytania - czyta prawidłowo</li> <li>• podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z minimalną ilością błędów).</p>

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora</li> <li>• czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>• przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>• technika czytania - czyta popełniając nieliczne błędy</li> <li>• podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z niewielką ilością błędów).</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora</li> <li>• popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań</li> <li>• czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>• technika czytania - czyta popełniając liczne błędy</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, czasami potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, czasami prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta wolno popełniając liczne błędy).</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego</li> <li>• przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, rzadko potrafi wydobyć szczegółowe informacje, sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, technika czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta niechętnie, bardzo wolno popełniając liczne błędy).</p>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku, jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu</li> <li>• niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy</li> <li>• nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów</li> <li>• technika czytania - czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie</li> </ul> <p><b>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją</b></p>

Skala ocen	<p style="text-align: center;"><b>Słuchanie</b> <b>Umiejętności ucznia:</b></p>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze</li> <li>• rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować</li> <li>• potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>• z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację</li> <li>• bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje powyższe czynności, płynność i technika słuchania uzależnione są od rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>• rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować</li> <li>• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia dźwięki i intonację</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - uczeń potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>• aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens usłyszanych i tekstów i rozmów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.</p>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>• rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować</li> <li>• zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia większość dźwięków</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>• przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, zazwyczaj potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia większość reakcji i dźwięków ujętych w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.</p>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>• nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens</li> <li>• nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować</li> <li>• nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór</li> <li>• mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu</li> </ul>

	<p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, częściowo potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia niektóre reakcje ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu, nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować</li> <li>sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego</li> <li>na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami - zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy</li> <li>zwykle nie rozróżnia dźwięków</li> <li>uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> rzadko rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, rzadko rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami</li> <li>jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi</li> <li>nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego</li> <li>błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>nie rozróżnia dźwięków</li> <li>uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy</li> </ul> <p><b>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</b></p>
<b>Skala ocen</b>	<p><b>Mówienie</b> <b>Umiejętności ucznia:</b></p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową</li> <li>poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe</li> <li>ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć</li> <li>w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany</li> <li>w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową</li> <li>potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału</li> <li>ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć</li> <li>w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany</li> <li>w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.</p>

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem</li> <li>• dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału</li> <li>• można go zazwyczaj zrozumieć</li> <li>• potrafi włączyć się do rozmowy</li> <li>• w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny</li> <li>• na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami</li> <li>• posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz</li> <li>• wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału</li> <li>• w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym</li> <li>• rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy</li> <li>• popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie</li> <li>• czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty</li> <li>• czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować</li> <li>• nie zabiera głosu w rozmowie</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. Często potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela</li> <li>• wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat</li> <li>• zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony</li> <li>• prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie</li> </ul> <p><b>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</b></p>
<b>Skala ocen</b>	<b>Pisanie</b> <b>Umiejętności ucznia:</b>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne - pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy</li> <li>• pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym</li> <li>• pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji</li> <li>• bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł</li> <li>• poziom prac wykracza poza wymagany materiał</li> <li>• bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> wykonuje powyższe czynności, płynność i technika pisania uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału</li> <li>potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź</li> <li>pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych</li> <li>popęnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji</li> <li>chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku</li> <li>zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> Przy wydłużonym czasie robi znikomą ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu</li> <li>pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji</li> <li>czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku</li> <li>przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> Przy wydłużonym czasie robi niewielką ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat</li> <li>stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz</li> <li>tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji</li> <li>czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> Przy wydłużonym czasie używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń pisze sporadycznie i niechętnie</li> <li>prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne</li> <li>pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz</li> <li>teksty są źle zorganizowane i chaotyczne</li> <li>popęnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy</li> <li>rzadko odrabia prace domowe</li> </ul> <p><b>Uczeń z dysfunkcją:</b> Przy wydłużonym czasie używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.</p>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału</li> <li>jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały</li> <li>ma problemy przy przepisywaniu z tablicy</li> <li>teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne</li> <li>zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały</li> <li>nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści</li> </ul> <p><b>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</b></p>

## JĘZYK ANGIELSKI – OBNIŻONY POZIOM WYMAGAŃ

### Przedmiotem oceny są (narzędzia):

- Prace klasowe
- Odpowiedzi ustne
- Prace domowe
- Prace długoterminowe – projektowe + prezentacja
- Praca w grupie
- Prowadzenie zeszytu
- Obserwacja ucznia
  - przygotowanie do lekcji
  - aktywność na lekcji
  - wykonywanie pomocy dydaktycznych

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów z obniżonym poziomem wymagań nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, a w przypadku niemożliwości odczytania przez nauczyciela wyrazów, uczeń ma prawo samodzielnego przeczytania, a tym samym poprawy napisanego tekstu.

Uczeń z obniżonym poziomem wymagań oceniany jest za wkład wniesionej pracy na miarę swoich możliwości, stosunek do przedmiotu, pilność, staranność, zaangażowanie.

Przy ocenianiu osiągnięć uczniów o obniżonym poziomie wymagań i ich rozwoju z punktu widzenia j. angielskiego ważne jest opanowanie minimum treści programowych dotyczących następujących sprawności językowych:

- rozumienie ze słuchu podstawowych poleceń nauczyciela
- mówienie- komunikowanie się w zakresie podstawowych struktur dla danego etapu edukacyjnego
- pisanie z pominięciem błędów w pisowni o ile dysfunkcja ogranicza możliwość zdobycia tej sprawności

### Uczeń ma możliwość:

- poprawienia każdego testu pisemnego w formie ustnej o ile jest to korzystniejsza dla ucznia i mniej stresująca forma sprawdzenia umiejętności w terminie 1 tygodnia od dnia podania informacji o ocenach
- poprawienia każdej odpowiedzi niedostatecznej w terminie uzgodnionym z nauczycielem
- poprawienia prac domowych na kolejnej lekcji po konsultacji z nauczycielem

### Uczeń ma obowiązek:

- odrabiania zadań domowych po wcześniejszym szczegółowym omówieniu przez nauczyciela
- wykonywania prac projektowych ( długoterminowych ) na miarę indywidualnych możliwości po konsultacji z nauczycielem
- prowadzenia zeszytu oraz ćwiczeń



### **Ocena podlega skali sześciostopniowej:**

- **celujący - 6**
- **bardzo dobry - 5**
- **dobry - 4**
- **dostateczny - 3**
- **dopuszczający - 2**
- **niedostateczny - 1**

### **Stosowana skala stopni w testach:**

- 6 86% - 100%**
- 5 76% - 85%**
- 4 61% - 75%**
- 3 46% - 60%**
- 2 31% - 45%**
- 1 0 – 30%**

W przypadku niemożliwości oceny pracy pisemnej uczeń ma możliwość odpowiedzi ustnej z danego materiału.

Na koniec semestru przy ocenianiu osiągnięć i umiejętności uczniów z obniżonym poziomem wymagań nauczyciel po wnikliwej obserwacji, biorąc pod uwagę stosunek i zaangażowanie ucznia do przedmiotu i zdobycie przez niego minimalnych umiejętności językowych wystawia ocenę adekwatną do indywidualnych możliwości ucznia.